



**PLAN DE ACTUACIÓN-ALDEA B
DE LA EOI DE CHICLANA
CURSO 2022-2023**



1) Análisis medioambiental del entorno escolar: demandas sociales, recursos potenciales. Investigación y estudio de la situación inicial.

La Escuela de Idiomas de Chiclana se ubica en un lugar idóneo para trabajar desde la educación medioambiental ya que se sitúa en el interior del parque botánico *El campito*, un espacio en el cual podemos apreciar más de **treinta especies de plantas, flores y árboles** diferentes, la mayoría autóctonas de la zona, cómo son los naranjos, granados o higueras, frutales que, junto a un gran número de plantas ornamentales, invitan a trabajar desde la educación medioambiental. También alberga durante todo el año una docena de especies de aves diferentes como son el chamarín, el gorrión, el jilguero, la paloma, la tórtola turca, el verderón o el mirlo, así como múltiples insectos que ayudan al equilibrio del ecosistema. Además, el parque cuenta con antiguos pozos y fuentes que nos podrían permitir llevar a cabo actividades sobre el agua y su importancia en una zona propensa a la sequía como es Andalucía.

La proximidad del parque es una gran suerte para el profesorado y el alumnado ya que nos permite trabajar cualquier actividad con la propia materia

prima, en el idioma que impartimos y en cualquier momento del año escolar sin requerimiento de una organización muy compleja o específica. Sin embargo, nos ha llamado la atención el hecho de que esta diversidad de plantas y animales no esté puesta en valor en el parque por ningún cartel informativo que nos explique su importancia y este es el origen de una parte de nuestro proyecto, que arrancó el curso pasado 2021-2022: la elaboración de una cartelería informativa.

En nuestra escuela de idiomas se imparten cuatro idiomas: **el español lengua extranjera, el alemán, el inglés y el francés**, desde **nivel A1 a C1.2**. El alumnado (más de 1000 inscritos cada año) tiene un perfil heterogéneo dado que nuestro alumnado tiene aproximadamente entre catorce y ochenta años y procede de entornos sociales muy variados. Nuestra principal dificultad es, al tratarse de una enseñanza no obligatoria, dirigida mayormente a adultos, conseguir que el alumnado asista de forma regular a nuestras clases y se implique en un proyecto mayor. Tenemos comprobado, tras múltiples estudios llevados a cabo en nuestra escuela mediante encuestas, tutorías y cuestionarios, que las razones de abandono están muy relacionadas con las dificultades familiares, profesionales o de salud de nuestro alumnado, dificultad habitual en esta época de la vida. Para nuestro profesorado esta heterogeneidad representa un reto apasionante y para adaptarnos o ajustarnos a la situación de aprendizaje, acompañar lo mejor posible nuestros alumnos en sus etapas vitales y permitirle seguir su aprendizaje, a pesar de las dificultades, llevamos muchos años formándonos en coaching e inteligencia emocional, este año un curso más, contamos con un grupo de trabajo relacionado con la temática.

También contamos con el Proyecto Erasmus Plus, un proyecto que se lleva a cabo desde múltiple años y mediante el cual desde el curso pasado, no solamente se forman profesores de nuestra escuela al extranjero en técnicas innovadoras y motivadoras, sino también los propios alumnos pueden verse inmersos en situaciones de aprendizaje reales en el extranjero. Además, tenemos un Aula de Cine y un grupo de trabajo de Transformación Digital, muy necesario en la época de digitalización actual, y especialmente en nuestro ámbito, para poder realizar el seguimiento a alumnos ausentes por causas ajenas a sus deseos pero motivados.

Por otro lado, cabe poner en relieve que el interés por la educación medioambiental no es nuevo en la Escuela Oficial de Idiomas de Chiclana ya que estuvimos implicados ya hace varios años en un proyecto de Ecoescuela durante dos cursos escolares y se llevaron a cabo varias actividades con el alumnado como fueron talleres de costura o de reciclaje. Llevamos varios años dando pasos hacia una escuela más sostenible (disponemos de emplazamientos para aparcar las bicicletas, bombillas por LED, un dispensador de agua con filtro, etc.). Y el curso pasado emprendimos un proyecto aún de mayor envergadura concienciados por la emergencia climática, que os exponemos a continuación.

El profesorado y el alumnado han elaborado siete **paneles de información fijos**, para colocar en varias zonas del parque, informando sobre los árboles, plantas y aves más representativas. Estos carteles se han elaborado en los cuatro idiomas que se imparten en la escuela y el alumnado ha tenido que realizar un trabajo previo de documentación importante. Además, se ha elaborado **un mapa interactivo del parque** en el que alojaremos los documentos realizados por el alumnado. Todo esto contando con el apoyo económico del Ayuntamiento, el apoyo de los técnicos de jardinería del parque y empresas privadas locales implicadas en la educación ambiental, como son Aviturismo y Natura Tours.

En el marco del programa Aldea B, se han realizado también las actividades que detallamos a continuación:

- **Proyección de extractos de documentales relacionados** con el cambio climático y debates con mesas redondas.
- **Seis salidas de observación de aves urbanas y marítimas**, en los cuatro idiomas impartidos en la escuela. Estas actividades se desarrollaron en el parque El Campito y en la salina de Carbonero.



- Finalmente, se celebró, durante varios días, en el parque *El Campito*, el **Día Europeo de los Parques con cuatro exposiciones diferentes**: dos de fotografías realizadas por dos de nuestros alumnos sobre las plantas y los árboles del parque, que también aparecerán en los paneles de información finales del Ayuntamiento, otra de pinturas a acuarela, realizadas también por una alumna a partir de las plantas y otra de textos relacionados con la naturaleza y/o la flora del parque, elaborados por nuestros alumnos en los cuatro idiomas. A la vez, con el fin de dinamizar el evento y aprovechar la oportunidad se diseñó una plantilla de actividades, que los profesores realizaron con sus alumnos.



Se trata, por tanto, a pesar de las dificultades de aprendizaje del alumnado, de una situación de partida muy propicia para llevar a cabo cualquier proyecto medioambiental y aprender un idioma disfrutando de la naturaleza.

2) Objetivos generales medioambientales que se pretenden alcanzar en este curso escolar.

A lo largo de este curso escolar 2022-2023, pretendemos alcanzar unos objetivos generales medioambientales a través de los cuales pretendemos comprometernos en contribuir a la consecución de varios los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 3 (Salud y Bienestar), el ODS 13 (Acción por el Clima), el ODS 15 (Vida de Ecosistemas Terrestres).

Estos objetivos son los siguientes:

OBJ.1

Seguir aumentando la **concienciación medioambiental** de nuestro alumnado mediante una pedagogía de proyecto en la cual sea el protagonista y se sienta realmente implicado y parte de un proyecto global.

OBJ. 2

Mejorar la **valoración de nuestro entorno más cercano**, principalmente la flora y fauna del **parque botánico “El Campito”** en el que se encuentra la escuela, en primer lugar, así como la de **la costa del litoral** de Chiclana, en segundo lugar y conocer con mayor profundidad la flora y fauna (en particular las aves, los insectos, reptiles y pequeños roedores) de nuestro parque, entenderlas mejor y poner de relieve su importancia para nuestra supervivencia a través de conferencias, actividades en el parque, plantación de flores silvestres, etc.

OBJ.3

Incrementar la sensibilización y la generación de **reflexiones personales sobre nuestro consumo, el cambio climático y nuestra implicación a un nivel más global** (actos, manifestaciones, etc.), contribuyendo, de esta forma, al bienestar personal y social.

OBJ 4.

Seguir dando pasos hacia **un entorno más sostenible, incluyendo nuestra escuela**, partiendo de un análisis de nuestra ciudad y de nuestro contexto educativo, reduciendo los residuos generados en nuestras casas y en la escuela por el conjunto de la comunidad educativa, generando así una reflexión global y un cambio en nuestros hábitos más cotidianos.

Para tenerlo siempre presente, los cuatro objetivos generales medioambientales pueden resumirse en el siguiente cuadro :

OBJETIVOS	
1	CONCIENCIACIÓN MEDIOAMBIENTAL
2	VALORACIÓN DE NUESTRO ENTORNO MÁS CERCANO
3	REFLEXIÓN SOBRE CONSUMO Y HÁBITOS SALUDABLES
4	EVOLUCIÓN HACIA UN ENTORNO MÁS SOSTENIBLE

3) **Líneas de intervención que se desarrollarán: objetivos y contenidos para este curso escolar.**

Para alcanzar los objetivos generales medioambientales expuestos en el apartado anterior a lo largo de este curso escolar 2022-2023, el equipo Aldea ha elegido las cuatro líneas de intervención siguientes :

LÍNEA NÚM. 1. Ecosistemas forestales y flora silvestre.

Para llevar a cabo nuestra primera línea de intervención, al igual que el curso pasado, seguiremos con nuestro objetivo principal de **sensibilizar** al alumnado sobre la importancia de cuidar la naturaleza que nos rodea y realizar actividades que les permitirá seguir practicando el idioma que está aprendiendo y a la vez **conocer y valorar** mejor nuestro entorno más cercano, es decir, **el parque El Campito**.

Para ello, las actividades propuestas son las siguientes :

1) Finalizar la elaboración de **los paneles de información fijos** que colocaremos en varias zonas del parque, que informen sobre los árboles, plantas y aves más representativas. Coordinar la colocación final con la empresa *El Pincel* y el Servicio *Chiclana Natural*, del ayuntamiento de Chiclana. Una vez colocados, explotar este material con el alumnado mediante actividades de observación, mediación o producción.

2) Elaborar **el código QR**, que enlaza con **el mapa interactivo virtual del parque**, en el cual alojaremos los diferentes trabajos realizados por el

alumnado en los idiomas impartidos en la EOI durante el curso pasado, así como los trabajos que se realizarán durante este curso 2022-2023.

En esta segunda actividad propuesta, seguiremos realizando con el alumnado diversas actividades en el parque que darán lugar a producciones escritas u orales de soportes variados como pueden ser un vídeo presentando las características principales de un árbol del parque, un cuento inventado por un alumno a partir de plantas, un comic, un poema, un recuerdo de infancia relacionado con un arbusto como la lavanda, la receta de la abuela del bizcocho de limón, etc. Estas producciones pueden ser tanto **formales e informativas** como **creativas**, según los intereses del alumnado y del profesorado.

- 4) Por otro lado, el equipo Aldea se fija también como objetivo **la creación de un vivero de flores silvestres**, que consistirá en sembrar, con la ayuda del alumnado, flores silvestres en un rincón del parque con la idea de observar el ecosistema que se puede generar simplemente con este mini-vivero. Todo esto se realizará contando con la inestimable ayuda e implicación del personal de jardinería del Ayuntamiento.
- 5) **Una salida al Jardín Botánico de El Bosque.** Con el fin de seguir conociendo la flora autóctona de nuestra zona, y poder comparar las plantas de nuestro parque con otro, organizaremos con la empresa Natura Tours, una salida al Jardín botánico de El Bosque.
- 6) **Organización de paseos por el parque con mini visitas guiadas al parque** (o a un rincón del parque), impartidas por alumnos de la Escuela en inglés y francés. De esta forma, el alumnado podrá perfeccionar su destreza oral (pronunciación, fluidez, claridad, etc.) de forma directa y a la vez aprender de su entorno directo y transmitir conocimientos a otros alumnos de la escuela o personas ajenas a la escuela de hablantes anglófonos, francófonos, hispanófonos y germanófonos.

LÍNEA NÚM. 2. Conservación y mejora de la biodiversidad.

Para llevar a cabo nuestra segunda línea de intervención, continuaremos con nuestro objetivo de observación e identificación de las **especies de aves** en nuestro entorno más cercano, como son las aves que habitan en el parque *El Campito*, colaborando con la empresa *Aviturismo de Francis Silva* y las aves marítimas que existen en nuestras salinas y costas.

Para ello, las actividades propuestas son las siguientes :

- 1) Colocación de cajas nido para diferentes pequeñas aves insectívoras y rapaces nocturnas en el parque El Campito con la empresa Aviturismo. Tras la colocación de las cajas, el alumnado realizará un trabajo de mediación oral cuyo objetivo principal será transmitir al grupo/clase en el idioma que estudie la información más relevante de la actividad, apoyándose con fotos y vídeos.
- 2) Observación de aves y del proceso de nidificación en las cajas nido.
- 3) Difusión de documentales sobre la temática de los insectos y observación directa en el parque en francés, para sensibilizar sobre la importancia y el papel de los insectos en diferentes ecosistemas, como son las abejas, las mariposas, etc.
- 4) Celebración del Día de los Parques con exposiciones al aire libre en el parque El Campito, con el fin de exponer los trabajos elaborados por el alumnado durante el curso escolar.

Estas actividades nos permitirán dar a conocer los tipos de aves que habitan el parque, apreciando cómo se relacionan, viven y/u ocupan este espacio.

LÍNEA NÚM. 3. Impacto del cambio climático en el medio natural y social.

Para llevar a cabo nuestra tercera línea de intervención, investigaremos

sobre las ciudades del mundo más avanzadas a nivel de sostenibilidad, tanto en el mundo francófono como anglófono e hispanohablante y reflexionaremos sobre nuestra ciudad, su potencial, lo que podemos aprender de los demás y hacia dónde queremos avanzar.

Para ello, las actividades propuestas son las siguientes :

- 1) Realización de investigaciones on line sobre ciudades en el mundo que han realizado acciones en pos de una mayor sostenibilidad y exposición de conclusiones en la Jornada de Celebración del Día de los Parques que se celebrará en El Campito. Y reflexionar sobre las puntos fuertes y débiles al nivel medioambiental de Chiclana y ver qué medidas extranjeras podrían aportarnos para mejorar nuestra propia sostenibilidad y avanzar hacia una ciudad autosuficiente.
- 2) Crear un contacto, a través de la plataforma Etwinning con algún centro escolar de la ciudad, para que ellos mismos nos cuenten su forma de vivir, si el cambio climático les preocupa, etc.
- 3) Dar pasos hacia una escuela más sostenible. Seguir cambiando de forma progresiva la realidad de la EOI en el aspecto medioambiental. Para ello, tendrá, como ejemplo, los objetivos los siguientes, que detallamos a continuación:
 - Sensibilizar en el uso de los medios de transporte saludables y sostenibles mediante la elaboración de carteles de información.
 - Colocación de un panel de anuncios para permitir al alumnado que no puede desplazarse en medios de transporte no sostenible compartir su vehículo para los desplazamientos entre su domicilio y la EOI.

5) Equipo Aldea (quienes lo forman, funciones y cronograma de reuniones, etc.)

El equipo Aldea está formado por la coordinadora del proyecto, trece profesores, la mayoría con plaza definitiva en el Centro (cuatro profesores del Departamento de francés, una del Departamento de español y ocho del Departamento de inglés).

Los miembros del equipo directivo forman parte del equipo ALDEA y contamos con su apoyo para la realización de este proyecto.

Contamos asimismo con el apoyo del delegado del Área Medioambiental del Ayuntamiento de Chiclana y el apoyo del personal de mantenimiento del parque, que nos asesora habitualmente sobre fauna y flora del parque y se han implicado este año en la sembra del kit de flores silvestres. Contamos también con la ayuda de nuestro informático que nos ayuda a elaborar la página web dónde ubicaremos el material elaborado por el alumnado.

Finalmente, contamos con la colaboración del responsable de redes sociales de la EOI que nos ayuda a difundir la información en la cuenta de Instagram y Twitter de la escuela así como en nuestra página web.

A continuación, adjuntamos un esbozo de cronograma de reuniones, adaptables según el desarrollo del proyecto:

Fechas de reuniones	Objetivos de las reuniones.
30 de junio de 2021	- Se presenta en el claustro escolar el proyecto de Aldea para el curso 2022-2023 y se aprueba.
16 de septiembre de 2022. <u>Reunión nº1 con el profesorado</u>	- Reunión de pre-información para recordar las líneas de actuaciones posibles, informar del trabajo realizado durante el curso escolar al profesorado nuevo, realizar lluvia de ideas

	sobre ideas de actividades, etc. - Recoger nombres de alumnos/participantes. - Decidir las líneas de actuación que vamos a seguir este curso escolar.
<u>Mes de octubre</u> Reunión con el informático de la escuela.	- Obtener el acceso a la página web dónde estará ubicado el mapa interactivo y los documentos elaborados por el alumnado el curso pasado. - Aprender a subir los documentos elaborados por el alumnado, las fotos de los alumnos fotógrafos, las acuarelas, etc.
<u>Mes de octubre.</u> Reunión con la empresa local <i>El Píxel</i>, empresa elegida por el ayuntamiento para llevar a cabo la realización final de los carteles informativos del parque.	- Exponerles los objetivos del proyecto y enseñarles modelos de cartel informativo así como el contenido de los carteles elaborados por el alumnado y el profesorado durante el curso pasado. - Fijar con ellos una fecha para la realización de los carteles, el formato, etc.
<u>Mes de octubre</u>	- Sembrar un segundo grupo de flores silvestres en macetas y plantar otro grupo en el parque. - Repicado de otras flores. - Actividad con los alumnos junto con el jardinero de explicación de las diferentes etapas, la época de sembra, etc. (durillos, limoniums, salsa mora, plantulas, etc.).
9 de noviembre <u>Reunión nº2 con el profesorado.</u>	Puesta en marcha de actividades relacionadas con nuestras tres líneas de intervención : - Distribución/repartición de las tareas. - Organización general. - Propuestas de ideas de actividades realizables en el parque.

	- Plan de actuación
15 de noviembre	- Curso de formación Aldea B del coordinador en los Toruños.
Del 1 al 30 noviembre Reuniones con el equipo directivo	- Programar/organizar el proyecto general. - Definir el plan de actuación definitivo para subirlo a Seneca y mandarlo al profesorado. - Repasar conjuntamente la versión definitiva de los carteles antes de mandarselo a la empresa <i>El pincel</i>.
Del 1 al 15 de diciembre.	- Contactar de nuevo con la empresa El Pincel y con Miguel Verdugo de Chiclana Natural del Ayuntamiento de Chiclana para informar de la evolución y definir de nuevo más detalladamente (ubicación de los carteles, versión definitiva, etc.). - Actividad de colocación de cajas-nidos con Aviturismo en el parque y observación de las aves del parque, para todo el alumnado (el 13 y 14 de diciembre).
Enero	- Realizar el seguimiento de la versión final de los carteles informativos. - Realizar el seguimiento del kit de flores silvestres. - Realizar el seguimiento de las cajas de nidos.
Febrero <u>3ra reunión con el profesorado.</u>	- Recoger las producciones escritas y orales de los alumnos en distintas carpetas. - Evaluar y hacer el balance de las actuaciones del primer semestre con el equipo Aldea y fijar nuevos objetivos y fechas de salidas para el segundo semestre.

Marzo	- Difusión de documentales sobre la temática de los insectos, sobretodo los polinizadores como las abejas y organización de debates con mesas redondas. - Observación directa en el parque en francés, para sensibilizar sobre la importancia y el papel de los insectos en diferentes ecosistemas, como son las abejas, las mariposas, etc.
Abril	- Realizar el seguimiento del kit de flores silvestres. - Realizar el seguimiento de las cajas de nidos. - Salida/visita al jardín botánico del Bosque con la empresa local Natura Tours con el alumnado.
<u>4ta reunión con el profesorado</u>	- Preparación de la organización de la celebración del Día de los parques en el Campito. Organización de las actividades.
Mayo	- Celebración del Día de los parques en el Campito con exposiciones diversas al aire libre, reflejando el trabajo realizado durante el curso en el aula.
<u>5ta reunión con el profesorado</u>	- Evaluación final del proyecto.

Cabe añadir que los profesores, una vez elegida su línea de actuación o sus líneas de actuación, trabajaran la temática elegida con diversas actividades que se realizarán a lo largo del curso escolar.

6) Propuesta de formación y coordinación para los diferentes sectores de la comunidad educativa.

La coordinadora acudirá al curso provincial Aldea B para elaborar el plan de actuación así como al curso online y solicitará cursos sobre la fauna y flora

de los parques urbanos de nuestra zona, para poder difundir la información al resto del equipo Aldea y a los distintos talleres de sostenibilidad ambiental solicitado.

Además, se solicitará un curso de formación para sensibilizar al personal de administración y servicio (PAS) de la EOI sobre gestos para el reciclaje e informar/recordar al alumnado nuestro objetivo de reducir residuos y de reciclarlo adecuadamente.

7) Estrategias de integración curricular.

Este curso escolar 2022-2023, un año más, no queremos que la educación medioambiental sea un tema separado de nuestro currículum de enseñanza de idiomas. Por ello, hemos diseñado actividades integradas en nuestras programaciones didácticas en cualquier momento del curso escolar y hemos reflexionado sobre cómo convertirlo en un contenido transversal en nuestra programación.

Las actividades pedagógicas propuestas tienen el interés de relacionarse con otros objetivos de nuestro currículum de tipo gramaticales y fonológicos, cómo puede ser por ejemplo, el trabajo de los tiempos verbales del pasado, la coherencia y cohesión textual, etc. y se pueden tratar con varias temáticas curriculares cómo son el comercio y la industria, el consumo, la salud y el bienestar social, la gastronomía y nuestra forma de alimentarnos, o la educación.

Para nosotros, la educación ambiental se ha convertido de hecho en un tema superior y lo trataremos este curso de forma transversal.

8) Cronograma de actividades y actuaciones:

A continuación, detallamos el cronograma de actividades y actuaciones que se llevarán a cabo:

- **Primer semestre:**

- **Terminar /coordinar la elaboración de los carteles informativos del parque.**
 - Realización de actividades variadas relacionadas con una de las tres líneas de actuación por parte de cada profesor con su alumnado.
 - Sembrar semillas de flores silvestres en un lugar del parque y elaborar el material para reconocerlas.
 - **El 13 y 14 de diciembre** : colocación de cajas-nidos en el parque.
- **Segundo semestre:**
 - **Proyección de documentales y organización de debates en forma de mesa redonda.** Elaboración del material / léxico necesario para que el alumnado pueda participar en el idioma en el debate.
 - **Salida al parque botánico del Bosque** con la empresa Natura Tours.
 - Organización de **una visita guiada en francés** del parque por el alumnado de francés a otro grupo de alumnos de francés de la Escuela Oficial de Idiomas de Cádiz.
 - **Celebración del Día de los parques en el Campito** con exposiciones diversas al aire libre, reflejando el trabajo realizado durante el curso en el aula.

Además, a lo largo de todo el curso, la coordinadora se encargará de informar al alumnado sobre el consumo responsable en la EOI, el uso de medio de transporte sostenible, etc. mediante carteles y el empleo de las redes sociales, con el fin de dar pasos hacia una escuela más sostenible.

9) Recursos humanos y materiales del programa.

Para la realización de nuestras actividades, se ha solicitado al programa *Aldea* unos prismáticos y varios kits como el de avistamiento de aves o de cambio climático. Se solicitarán también cursos y/o charlas informativas sobre los parques de nuestra zona.

10) Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones en el marco del programa: asambleas, puntos de información, blogs, redes sociales, etc.

El proyecto y las actividades que se contemplan se difundirán a todos los sectores de la comunidad educativa, no solo profesores y alumnos, sino personal laboral, familias y asociación de alumnos.

Para difundir las actuaciones realizadas en el marco del Proyecto ALDEA, se hará uso de las redes sociales y del blog de la EOI. En las páginas de Instagram, Twitter y Facebook y blog de la escuela de idiomas se mantendrá actualizadas con entradas para divulgar las actividades realizadas e informar de las actividades previstas.

El enlace de nuestra página web es el siguiente:

<https://www.eoichiclana.es/plan-de-igualdad/proyecto-aldea/>

Por otro lado, se elaborarán carteles informativos para informar al alumnado sobre consumo responsable, etc. y los carteles del parque, para informar a los ciudadanos sobre el buen uso del parque y su fauna / flora.

Además, se realizarán reuniones informativas con el profesorado y con los alumnos sobre la evolución de las actividades del proyecto.

11) Seguimiento y evaluación : actuaciones previstas. Indicadores de logro.

Para llevar a cabo una evaluación completa del proyecto, tras la realización de cada actividad, los alumnos participantes cumplimentarán un cuestionario de evaluación sobre el interés de la actividad realizada que incluya sugerencias y propuestas de mejora.

Además, a lo largo del curso se llevarán a cabo varias reuniones de seguimiento del proyecto que permitan corregir o profundizar en alguna de las actividades realizadas.

Al finalizar el proyecto se elaborará un documento de propuesta de mejoras en el que se identifiquen los aspectos del proyecto que pueden mejorar en el curso siguiente, que nos servirá de base para la elaboración del Plan de actuación del curso siguiente.

